

PLA DE CONVIVÈNCIA



PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

Contextualització

Podem concretar el context marc en què Delta desenvolupa l'acció educativa d'acord amb les següents línies recollides al PEC:

- Pel que fa a l'estructura de l'escola:

Delta imparteix Infantil i Primària. Aquest fet determina la tipologia dels conflictes que es poden produir al nostre centre. Tanmateix, existeix una vinculació amb l'escola de secundària Cingle i l'escola bressol El Jardinet segons la qual, una part dels/les alumnes que s'incorporen a Delta provenen de l'escola bressol el Jardinet i la meitat continuen la seva formació a Cingle centre de secundària. Aquest fet orienta a coordinar actuacions de caire preventiu amb Cingle i Jardinet però impedeix alhora fer-ho amb la resta de centres de procedència.

- Pel que fa als senyals d'identitat del centre:

La nostra escola es defineix com a PLURALISTA, LAICA, CATALANA i PLURILINGÜE. Aquests senyals ens confereixen un tarannà poc dogmàtic, comprensiu, acollidor tot i que rigorós en la defensa i desenvolupament dels valors universals i els principis democràtics.

- Pel que fa als projectes que desenvolupa l'escola:

Filosofia 3/18 (xarxa Filoescoles) o el projecte Escoles Verdes, exigeixen la formació d'un alumnat crític, compromès i dialogant. Aquests factors, sense cap dubte, han d'afavorir l'elaboració i implementació del present projecte de convivència. Tanmateix, l'existència d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat i els nombrosos esforços que Delta realitza en el tractament de la diferència, així com la proximitat i freqüència amb que pares i mares s'incorporen a l'escola (per realitzar reunions generals i/o tutories individuals), són igualment factors de referència que condicionen positivament la convivència a l'escola.

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

Nivell: Valors i Actituds			
Ambit	Elements Valorats	Elements a millorar	Necessitats d'actuació
	<p>Alumnes, mestres i pares reconeixen que l'escola educa en el respecte per sexe i orientació i que ofereix bons models.</p> <p>Els models de gènere a la família són coincidents amb l'escola.</p> <p>Es percep l'ús d'un llenguatge no sexista a l'aula i al centre</p>	<p>Les reaccions davant actituds masculines són massa tèbies i/o tardanes.</p> <p>Hi ha alumnes que apunten manca de participació femenina en alguna activitat.</p> <p>Manquen protocols per actuar davant discriminacions de gènere i orientació.</p>	<p>Modificar NOFC incloent davant actituds i expressions irrespectuoses amb igualtat de gènere</p> <p>PAT: No "xivatos", observadors</p> <p>F3/18/Assemblea: Silenci és còmplice</p> <p>Informar reunions inici curs</p>
Coeducació			<p>2020/21</p> <p>2019/20</p> <p>2020/21</p> <p>2020/21</p>
	<p>En general, tots els membres de la comunitat educativa perceben una bona integració dels alumnes pertanyents a d'altres cultures.</p> <p>Pares, mares i mestres perceben immediatesa en les actuacions davant actituds xenòfobes</p>	<p>Manca d'activitats per ajudar a comprendre fets culturals aliens.</p> <p>No es perceben episodis d'actituds xenòfobes.</p> <p>Hi ha desconeixement dels fets culturals bàsics d'altres cultures que permetrien l'adequada convivència.</p>	<p>PAT: Recerca de materials interculturaiitat.</p> <p>Reforçar la sanció de la classe envers expressions xenòfobes.</p> <p>Programacions: Incloure activitats amb protagonisme d'alumnes d'altres cultures i respectar-les.</p> <p>NOFC: Ressaltar gravetat actituds i expressions xenòfobes</p>
Educació Intercultural			<p>2020/2021</p> <p>2020/2021</p>
	<p>Tots els membres de la comunitat educativa manifesten que l'escola treballa adequadament la cultura de la Pau i protegeix els drets dels infants.</p> <p>Igualment, es valora el treball del diàleg i el respecte mutu que es duu a terme a l'escola</p>	<p>De manera majoritària, hi ha desconeixement de la <i>Declaració de Drets dels Infants</i>.</p>	<p>Debatre: PAC instaurar diada interculturaiitat</p> <p>PAT: Assignar sessions de treball <i>Drets dels Infants</i></p> <p>Docs durant tota la primària: aportar <i>Declaració Drets dels Infants a ètica o tutoria</i>.</p> <p>Informar de l'enllaç informatiu a les reunions d'inici de curs.</p>
Educació per la PAU			<p>2020/2021</p> <p>2020/2021</p> <p>2019/2020</p> <p>2020/2021</p>

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

Educació Socioemocional	Hi ha una valoració positiva per part dels pares del valor humà i emocional del professorat.	Inexistència d'activitats programades per conèixer i gestionar les pròpies emocions i així millorar el rendiment, l'autoconeixement i les relacions amb els altres. Hi ha poques activitats que permetin que es coneguin els/les alumnes entre nivells. Pares i mares reconeixen manca de capacitat de fills per gestionar les pròpies emocions. Són necessàries més activitats que incloguin diferents sectors de la comunitat educativa	Participar un any si un any no en el teatre que l'Ajuntament prepara sobre els drets dels infants amb Cicle Superior- Debatre: PEC incorporar Activitat Complementàries Educació Emocional. (COVID 19) Padrins i fillols: activitats en comú amb alumnes de P3-4t, P4-5è i P5-6è.	2020/2021 2020/21 2019/2020
Educació en el Respecte	Tota la comunitat educativa de Delta manifesta una noció ben clara del que pot ser una manca de respecte. Els pares ponderen de forma molt elevada la importància del respecte com a valor que condiciona qualsevol tipus de relació.	Hi ha percepció entre alumnes i membres de produir-se freqüents situacions de manca de respecte a l'aula de forma multidireccional.	PAT: Incloure activitats per gestionar i conèixer les pròpies emocions en la resolució de conflictes Assemblea/tutories: Incorporar pautes comunes <i>La millor manera d'educar en el respecte és fer-se respectar.</i>	2020/2021 2020/2021
Educació en l'esforç i la responsabilitat	Alumnes, pares, mares i mestres tenen perfectament assumida la cultura de l'esforç i coneixen la seva relació amb l'èxit. Pares i mares valoren positivament el tractament de l'educació en l'esforç que es desprèn de l'activitat de	Manquen activitats i recursos específics per reforçar l'ús responsable dels mòbils i xarxes socials a Cicle Superior.	NOFC: Preveure situacions i sancions per fer front a manques de respecte a l'aula. Escola de Pares/Tutories: Buscar recursos per treballar l'ús responsable mòbil i xarxes socials entre Cingle i Delta (xerrada policia).	2020/2021 2020/2021

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

Gestió positiva dels conflictes	<p>l'escola.</p> <p>Els membres de la comunitat educativa de Delta perceben, en general, un baix nivell de conflictitat a l'escola.</p> <p>Els pares valoren positivament la iniciativa de formar mediadors per poder fer un tractament diferent dels conflictes.</p>	<p>Hi ha percepció de què es desenvolupen poques activitats orientades exclusivament a la reducció de la conflictitat a l'aula.</p>	<p>PAT: Incloure activitats per treballar el valor de la responsabilitat en general i l'ús responsable del mòbil i les xarxes socials en particular (cicle superior).</p> <p>Formació d'alumnes mediadors/es (delegats) cicle superior</p> <p>PAT: Incorporar activitats per reduir la conflictitat a l'aula.</p>	<p>2020/2021</p> <p>2019/2020</p> <p>2020/2021</p>
Inclusió	<p>Pares, mares perceben l'escola com acollidora, inclusiva i capaç d'atendre els alumnes en la seva diversitat.</p> <p>No es produeixen episodis de discriminació per causa de la diversitat de l'alumnat i si s'escau, la resposta és sempre ràpida</p>	<p>Un percentatge significatiu de pares i mares dissenteix sobre si oferim activitats que s'adeqüin a les diferents necessitats educatives i ritmes dels alumnes.</p> <p>Cal incloure activitats per treballar específicament la prevenció i l'alumnat que representa un risc en aquest àmbit</p>	<p>Escola de Pares: límits, ensenyar als nostres fills i filles on acaben ells/es i on comencen els/les altres.</p> <p>Treball cooperatiu a algunes àrees.</p> <p>Descarregar, difondre i debatre el document <i>Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront de conductes d'odi i discriminació</i></p>	<p>2019/2020</p> <p>2020/2021</p>
Nivell: Resolució de Conflictes				
Ambit	Elements Valorats	Elements a millorar	Necessitats d'actuació	Temporització
Absentisme	El professorat manifesta una opinió positiva envers les eines de l'escola per prevenir i detectar processos d'absentisme.	Manca d'un protocol d'absentisme i puntualitat que porti claredat i rigor. Escassa participació de mestres i alumnes a l'hora d'elaborar mesures per prevenir absentisme i impuntualitat.	Creació i difusió d'un protocol d'absentisme i puntualitat. Prèviament s'haurien d'haver produït assemblees d'alumnes amb recollida de propostes així com un claustre monogràfic.	2019/2020
			Comunicar la normativa del protocol en les reunions inici de curs.	2019/2020
			PAT: Dedicar com a mínim una sessió a	2019-2020

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

			clarificar, mitjançant exemples, activitats i recursos que és un conflicte greu i una altra a recollir mesures per evitar conflictes greus al grup		2019-2020
			Incloure en agenda i accentuar els conflictes greus		2020-2021
			Formació en mediació per a alumnes		2020/2021
			PEC: Activitats complementària en Educació Emocional incoent-hi estratègies per prevenir els conflictes greus		2020/2021
			Reunions pares inici de curs: Informar explícitament de quins són els conflictes considerats greus.		2020/2021
			PAT: Dedicar una sessió amb materials i activitats a <i>Respectar els drets dels altres</i> .		2020/2021
			Assemblea de Classe/Assemblea de Delegats/ Filosofia 3/18: Com podem evitar i reduir la disrupció a classe i resolució de conflictes.		2019/2020 2020/2021
			Documents: Difondre i comentar en cicle el document <i>Millora de la convivència a l'aula</i> del Dept. d'Ensenyament		2020/2021 2019/2020
Nivell: Organització de centre					
Ambit	Elements valorats	Elements a millorar	Necessitats d'actuació	Temporització	
Acollida	Les famílies es manifesten satisfetes amb totes les actuacions de l'escola orientades a oferir una bona acollida (Portes Obertes,	No hi ha un Pla d'Acollida per a alumnes nous. No sempre es realitzen reunions de traspàs d'informació amb els centres	PAT: Treballar eines i estratègies per convertir la classe en un indret acollidor. Assemblea de classe / PAT: <i>Còm volem ser rebuts</i> . PAT: Còm hem de deixar la classe quan	2020/2021	2020/2021 2020/2021 2020/2021

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

	Reunions de preinscripció amb direcció, presentació del curs a alumnes i a famílies...)	de procedència.	marxem? Assolir l'ús complet del Clickedu incorporant deures, controls i penjant documents si s'escau (COVID 19) Elaboració d'un Pla d'Acollida per a alumnes	2019/2020
				2020/2021
Comunicació	Les famílies admeten que la comunicació amb l'escola es produeix de manera àgil i fàcil. Tothom percep que l'escola ofereix bons mecanismes per comunicar i recollir allò que preocupa els alumnes. L'escola posseeix mecanismes per conèixer el rendiment i detectar problemes acadèmics. Es valora la comunicació personal diària a les sortides i entrades d'infantil ja que estan en una etapa inicial d'escola.	Les reunions de mestres no sempre són prou efectives com a eina de transmissió de comunicació. Les famílies voldrien poder-se comunicar amb professors en particular més enllà del contacte amb el tutor/a.	Coordinacions/tutors: Establir sessions pautades amb tots els centres de procedència on informarem del rendiment dels seus alumnes que són amb nosaltres i rebrem informació dels futurs alumnes. Debatre: com hem d'informar les famílies i la ciutat del que fem? Web, Instagram, Facebook, Twiter, Clickedu. Habilitar espais per dur a terme tutories individualitzades	2019/2020
				2019/2020
Estructura i gestió dels recursos	En general, tota la comunitat educativa de Delta percep que hi ha un bon ús i aprofitament de les instal·lacions. Els horaris són coherents amb els objectius pedagògics de l'escola	Un sector de l'alumnat admet que el temps d'esbarjo està desaprofitat. Els actes que es desenvolupen al gimnàs no compten amb suficient visibilitat i audibilitat	FILO 3/18: Com comunicar idees de manera assertiva i empàtica Debatre: organització jocs al pati	2019/2020
				2019/2020 2020/2021

PLA DE CONVIVÈNCIA DELTA

Norma		<p>Un sector de l'alumnat manifesta no tenir ple coneixement de la normativa. La meitat de l'alumnat reclama participar en l'elaboració de la normativa. Famílies i alumnes manifesten desacord amb la norma de retirada de mòbils.</p>	<p>norma d'entregar el mòbil a la tutor/a abans d'entrar a l'aula. PAT: Treballar normativa de l'escola de manera reflexiva i dosificada, fent alguna reiteració al llarg del curs com a recordatori</p>	2019/2020
Participació	<p>Famílies, mestres i alumnes manifesten reconeixement i respecte per la tasca dels representants del grup. També hi ha percepció que l'escola té en compte les aportacions dels alumnes.</p>	<p>Un sector important dels alumnes sol·licita formació per ser delegat/ecodelegat/mediador. Una part de l'alumnat manifesta no participar més per manca d'interès i/o mitjans. Famílies manifesten manca d'informació de la manera de participar en les festes i activitats d'escola.</p>	<p>Assemblea d'alumnes: consulta de noves normatives abans de ser implantades.</p>	2020/2021
			<p>Debate amb l'AMPA: Com incorporar més a les famílies als projectes d'escola. Valorar activitats amb pares, sortides el cap de setmana, etc. Famílies voluntàries per acompanyar a les sortides i activitats d'escola</p>	2019/2021 2020/2021
				2019/20